

BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ TẬP LUYỆN MÔN ĐÁ CẦU CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN THỂ DỤC THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

MEASURES TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF SHUTTLECOCK PRACTICING FOR NON - MAJOR STUDENTS AT COLLEGE OF EDUCATION - THAI NGUYEN UNIVERSITY

Đào Thị Hoa Quỳnh

Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên; hoaquynh@dhsptn.edu.vn

Tóm tắt - Nghiên cứu này sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường qui để đánh giá thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng tới việc tập luyện môn Đá cầu của sinh viên (SV). Trên cơ sở đó đề ra các biện pháp nâng cao hiệu quả tập luyện môn Đá cầu cho SV không chuyên thể dục thể thao (TDTT) Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên bao gồm: *Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và các phương tiện hỗ trợ tập luyện; tăng cường tuyên truyền giáo dục để nâng cao nhận thức và hiểu biết về nội dung, phương pháp và ý nghĩa của luyện tập TDTT; tích cực tổ chức hoạt động ngoại khóa môn Đá cầu với các hình thức tập luyện tập thể có hướng dẫn, quản lí của giáo viên; giảm số lượng SV được biên chế trong 1 lớp học (15 – 20SV/ lớp)...* Các biện pháp này có ý nghĩa quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả tập luyện môn đá cầu cho SV không chuyên, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả của công tác GDTC và phát triển phong trào Thể thao tại Trường.

Từ khóa - Biện pháp; Đá cầu; Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; tập luyện; sinh viên không chuyên Thể dục Thể thao

Abstract - This study uses routine scientific research methods to assess the situation and factors affecting students' practice of Shuttlecock. On that basis, the study proposes measures to improve the efficiency of the practice of Shuttlecock for non-major students of College of Education - Thai Nguyen University including: *Increasing investment in facilities and training facilities; strengthening education and propaganda to raise awareness and understanding of the content, methods and meanings of sports training; actively organizing extracurricular activities with the form of collective training with instruction and management of teachers; reducing the number of students who are staffed in one class (15 – 20 students/class).* These measures are important for increasing efficiency of shuttlecock practice for non major students, thereby improving the results of physical training education and speeding up the sports movement at the university.

Key words - Measures; Shuttlecock; College of Education - Thai Nguyen University; practice; non-major students- Sports and Physical Training

1. Đặt vấn đề

Đá cầu là một loại hình của phương tiện TDTT, các bài tập Đá cầu không đòi hỏi điều kiện phương tiện và trang thiết bị tập luyện phức tạp mà nó hoàn toàn phù hợp với tình hình công tác Giáo dục Thể chất (GDTC) ở các nhà trường của Việt Nam hiện nay. Chính vì vậy, Đá cầu đã được lựa chọn đưa vào chương trình giảng dạy đối với SV Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (ĐHSP – ĐHTN).

Qua thực tế tìm hiểu, qua quan sát các buổi học Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP – ĐHTN cho thấy: SV còn khá thụ động trong hoạt động học tập, ý thức tự tập, tự rèn luyện sau mỗi giờ học của SV còn hạn chế. Vì vậy, việc nghiên cứu biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả tập luyện môn Đá cầu cho SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP – ĐHTN là hết sức cấp thiết và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc nâng cao chất lượng công tác GDTC nói chung, chất lượng tập luyện môn Đá cầu nói riêng.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu bài báo sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu;
- Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm;
- Phương pháp quan sát Sư phạm;
- Phương pháp điều tra;
- Phương pháp thống kê toán học.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Thực trạng tập luyện môn Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP - ĐHTN

Theo Quyết định Ban hành chương trình GDTC (không chuyên TDTT) ngày 26/07/2013 của Hiệu trưởng Trường ĐHSP - ĐHTN thì Đá cầu là một trong 05 môn học tự chọn của học phần GDTC 2. Khối lượng học tập là 01 tín chỉ đặc biệt với 40 tiết thực hành, được giảng dạy trong vòng 15 tuần (03 tiết /01 buổi/ tuần).

Thực tế thống kê cho thấy, hiện tại SV không chuyên TDTT tham gia tập luyện Đá cầu chủ yếu ở hai hình thức là giờ học chính khóa và ngoại khóa (đối với hoạt động ngoại khóa thì lại được phân chia thành hai hình thức: Một là tự tập luyện ngoài giờ chính khóa, hai là tham gia các câu lạc bộ Đá cầu ở ngoài trường). Số lượng cụ thể theo kết quả điều tra được trình bày tại Bảng 1 [4] và Bảng 2.

Bảng 1. Thống kê số lượng SV tham gia học tập môn Đá cầu năm học 2018 – 2019

Hình thức	Học kỳ	Số lớp	Số SV
Học chính khóa	I	02	87
	II	03	150
	III	0	0
Tổng		05	237

Như vậy, theo kết quả thống kê tại Bảng 1 cho thấy, trong năm học 2018 – 2019, tổng số SV đăng kí học môn Đá cầu là 237 người/ 05 lớp và tập trung chủ yếu vào hai học kì chính. Số lượng này cao hơn nhiều so với các học

phần khác như: Bóng chuyền có 90 người/ 2 lớp; Võ thuật 132 người/ 3 lớp [2].

Để đánh giá thực trạng tập luyện ngoại khóa môn Đá cầu của SV trường ĐHSP - ĐH Thái Nguyên một cách khách quan và chính xác nhất, bài báo tiến hành phỏng vấn 150 SV (5 nam, 145 nữ) của trường ĐHSP - ĐH Thái Nguyên. Qua phiếu hỏi, bài báo tìm hiểu về mức độ thường xuyên hay không tập luyện ngoại khóa và chỉ trả lời ở 3 mức độ: Thường xuyên (2-3 buổi/ tuần); không thường xuyên và không tập luyện.

Ở mức độ "thường xuyên" tập luyện được xác định nếu SV đó có tập 2 -3 buổi/tuần trở lên.

Ở mức độ "không thường xuyên" tập luyện được xác định nếu SV đó mỗi tuần chỉ tập 1 buổi hay 2, 3, 4 tuần mới tập một buổi hoặc tuần thì tập 2 - 3 buổi nhưng tuần khác lại không tập luyện.

Ở mức độ "không tập luyện" dành cho ý kiến SV không tập luyện ngoại khóa, cho dù được tổ chức bằng bất kì hình thức nào ngoài giờ học chính khóa tại trường. Thông qua phiếu hỏi bài báo thu được kết quả được kết quả như sau:

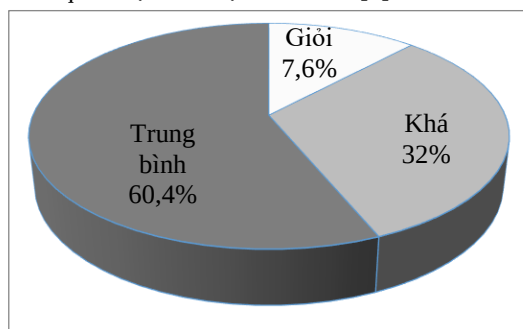
Bảng 2. Thực trạng về mức độ tập luyện ngoại khóa môn Đá cầu của SV trường ĐHSP – ĐHTN

Giới tính	n	Thường xuyên		Không Thường xuyên		Không tập luyện	
		SL	%	SL	%	SL	%
Nam	5	1	20	2	40	2	40
Nữ	145	5	3,45	60	41,38	80	55,17
Tổng	150	6	4	62	41,33	82	54,67

Qua Bảng 2 cho thấy, trong số 150 SV được hỏi chỉ có 6 em thường xuyên tập luyện ngoại khóa chiếm 4%, trong đó có 1 nam và 5 nữ; theo điều tra thì đó là những SV tham gia các câu lạc bộ Đá cầu ở bên ngoài trường. Số SV không thường xuyên tập luyện TDTT chiếm tỷ lệ khá cao (41,33%). Với 82/150 ý kiến trả lời là không tập luyện ngoại khóa (chiếm 54,67%) là một sự thật đáng lo ngại cho việc giữ gìn và nâng cao sức khỏe của SV.

3.2. Thực trạng kết quả học tập môn Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP-ĐHTN

Để tìm hiểu về kết quả học tập môn Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP-ĐHTN, bài báo tiến hành thống kê kết quả thi kết thúc học phần của SV không chuyên khi kết thúc học phần Đá cầu trong năm học 2018-2019 kết quả được thể hiện ở Hình 1 [2].



Hình 1. Kết quả thi kết thúc học phần Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP-ĐHTN (n= 237)

Thông qua kết quả thống kê trên cho thấy, tỉ lệ SV đạt điểm giỏi còn khá khiêm tốn với 18 SV chiếm 7,6%, tỉ lệ SV đạt điểm khá là 76 SV chiếm 32%, tiếp đến là số SV đạt mức trung bình là 143 SV chiếm 60,4% và không có SV ở mức không đạt. Như vậy có thể thấy, mặc dù ở học phần Đá cầu số lượng SV bị điểm yếu là không có nhưng số lượng SV đạt điểm trung bình chiếm đa số, số lượng SV đạt điểm khá, giỏi chưa cao. Do vậy, việc tìm ra nguyên nhân và đề ra các biện pháp nâng cao hơn nữa hiệu quả học tập môn Đá cầu cho SV không chuyên TDTT trong học phần này là điều hết sức cần thiết.

3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tập luyện môn Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP-ĐHTN

Để tìm hiểu về những yếu tố ảnh hưởng không tốt đến hiệu quả tập luyện môn Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP-ĐHTN, bài báo tiến hành phỏng vấn 150 SV của 03 lớp Đá cầu N01, N02 và N03 ở học kì II, năm học 2018 – 2019 về vấn đề này. Kết quả được trình bày tại Bảng 3.

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn các yếu tố ảnh hưởng đến việc tập luyện môn Đá cầu của SV không chuyên TDTT trường ĐHSP – ĐHTN (n=150)

TT	Các yếu tố ảnh hưởng	Số lượt lựa chọn	
		n	%
Đối với giờ học nội khóa			
1	Điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện hỗ trợ học tập còn hạn chế	144	96
2	Lịch học chưa phù hợp	48	32
3	Phương pháp giảng dạy của GV chưa phù hợp	45	30
4	Nội dung của buổi học đơn điệu, nhàm chán	18	12
5	Số lượng SV trong một lớp quá đông	129	86
6	Không hứng thú với môn học	30	20
Đối với hoạt động ngoại khóa			
7	Nội dung học các môn học khác chi phối quá nhiều thời gian nên không có thời gian tập luyện ngoại khóa	126	84
8	Không có người hướng dẫn	111	74
9	Nhà trường không quy định và cũng không tuyên truyền	119	79,33
10	SV chưa nhận thức được vai trò của hoạt động ngoại khóa	136	90,67

Từ kết quả điều tra trên cho thấy:

- Đối với giờ học nội khóa: Có 02/06 yếu tố nhận được trên 80% lượt lựa chọn từ đối tượng phỏng vấn, kết quả cụ thể như sau: Điều kiện cơ sở vật chất, dụng cụ tập luyện còn hạn chế có tới 144/150 ý kiến lựa chọn, chiếm 96%; Số lượng SV trong một lớp quá đông, ảnh hưởng đến chất lượng tập luyện có 129/150 ý kiến lựa chọn, chiếm 86%. Còn các yếu tố khác được cho là không có ảnh hưởng nhiều đến việc học tập môn Đá cầu của SV như: Có 48/150 ý kiến cho rằng lịch học chưa phù hợp, chiếm 32%; có 30/150 ý kiến cho rằng phương pháp giảng dạy của GV chưa phù hợp, chiếm 30%; có 30/150 ý kiến cho rằng không hứng thú với môn học, chiếm 20%; có

18/150 ý kiến cho rằng nội dung của buổi học đơn điệu, nhàm chán, chiếm 12%.

- **Đối với hoạt động ngoại khóa:** Có 04/04 yếu tố nhận được trên 70% lượt lựa chọn từ đối tượng phỏng vấn. Cụ thể như sau: Có 136/150 ý kiến cho rằng SV chưa nhận thức được vai trò của hoạt động ngoại khóa, chiếm 90,67%; có 134/150 ý kiến cho rằng thiếu các phương tiện hỗ trợ tập luyện, chiếm 89,33%; có 126/150 ý kiến cho rằng nội dung học các môn học khác chi phối quá nhiều thời gian nên không có thời gian tập luyện ngoại khóa, chiếm 84%; có 119/150 ý kiến cho rằng nhà trường không quy định và cũng không tuyên truyền, chiếm 79,33%; có 111/150 ý kiến cho rằng không có người hướng dẫn, chiếm 74%.

3.4. Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tập luyện môn Đá cầu cho SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP - ĐHTN

3.4.1. Cơ sở lựa chọn biện pháp

Việc đề xuất các biện pháp định hướng nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất, trước hết phải dựa trên quan điểm đường lối lãnh đạo của Đảng và Nhà nước về công tác TDTT và chiến lược phát triển con người toàn diện, đã được quán triệt trong các văn kiện Đại hội Đảng, Chỉ thị của Ban Bí thư TW Đảng và của Thủ tướng Chính phủ về công tác TDTT trong giai đoạn mới; Căn cứ theo thông tư 25/2015/TT-BGD&ĐT quy định về chương trình môn học GDTC thuộc các chương trình đào tạo trình độ Đại học, chỉ rõ trách nhiệm các Ngành Giáo dục và Đào tạo và Ngành TDTT đối với công tác giáo dục thể chất. Thực hiện chủ trương đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã hướng dẫn công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học nhằm đảm bảo các vấn đề giảng dạy nội khóa, ngoại khóa, công tác lãnh đạo tư tưởng và các điều kiện đảm bảo, kiện toàn tổ chức quản lí.

Mặt khác, xây dựng các biện pháp định hướng phải căn cứ vào điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ giảng viên của Trường ĐHSP – ĐHTN; Căn cứ vào chương trình GDTC không chuyên cũng như chương trình của môn học Đá cầu; đặc biệt là phải căn cứ vào những kết luận, đánh giá thực trạng việc tập luyện cũng như các yếu tố ảnh hưởng tới hiệu quả tập luyện môn Đá cầu của SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP – ĐHTN.

3.4.2. Xác định yêu cầu đối với các biện pháp được lựa chọn

Khi lựa chọn các biện pháp để ứng dụng vào thực tiễn, bài báo đã dựa vào các cơ sở đã trình bày ở Mục 3.4.1 từ đó xác định các yêu cầu cần phải đảm bảo của các biện pháp được lựa chọn:

- Biện pháp phải mang tính thực tiễn: Tức là biện pháp phải xuất phát từ đòi hỏi của thực tiễn và đi vào giải quyết vấn đề của thực tiễn.

- Biện pháp phải có tính khả thi cao: Phải có khả năng áp dụng vào thực tế và đem lại hiệu quả cao.

- Biện pháp phải mang tính hợp lý: Là phải phù hợp với điều kiện con người và cơ sở vật chất của nhà trường.

- Biện pháp phải mang tính đồng bộ để tạo ra hiệu ứng tổng thể của các biện pháp.

- Biện pháp phải phù hợp với cơ sở lý luận của khoa học quản lý.

Sau khi bước đầu xác định được 5 yêu cầu cần phải đạt được với các biện pháp được lựa chọn. Bài báo tiến hành phỏng vấn các chuyên gia, giảng viên TDTT, các cán bộ quản lý. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở Bảng 4.

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn xác định các yêu cầu cần đạt được đối với các biện pháp lựa chọn (n= 30)

T T	Biện pháp	Số phiếu tán thành	
		n	%
1	Biện pháp phải mang tính thực tiễn: Tức là biện pháp phải xuất phát từ đòi hỏi của thực tiễn và đi vào giải quyết vấn đề của thực tiễn.	30	100
2	Biện pháp phải có tính khả thi cao: Phải có khả năng áp dụng vào thực tế và đem lại hiệu quả cao.	30	100
3	Biện pháp phải mang tính hợp lý: là phải phù hợp với điều kiện con người và cơ sở vật chất của nhà trường.	25	83.33
4	Biện pháp xây dựng phải mang tính đồng bộ để tạo ra hiệu ứng tổng thể của các biện pháp.	30	100
5	Biện pháp phải phù hợp với cơ sở lý luận của khoa học quản lý	24	80

Từ kết quả trình bày ở Bảng 4 có thể nhận thấy, cả 5 yêu cầu đề xuất đều đạt tỷ lệ số phiếu tán thành từ 80% đến 100%. Vì vậy, bài báo đã sử dụng các căn cứ và yêu cầu nêu trên trong quá trình lựa chọn và xây dựng các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả tập luyện môn Đá cầu cho SV không chuyên TDTT trường ĐHSP – ĐHTN.

3.4.3. Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tập luyện môn Đá cầu cho SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP – ĐHTN [1], [3]

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn về mức độ cần thiết của các biện pháp nâng cao hiệu quả tập luyện môn Đá cầu cho SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP - ĐHTN (n=30)

TT	Biện pháp	Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		n	%	n	%	n	%
1	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và các phương tiện hỗ trợ tập luyện.	30	100	0	0	0	0
2	Tăng cường tuyên truyền giáo dục để nâng cao nhận thức và hiểu biết về nội dung, phương pháp và ý nghĩa của luyện tập Đá cầu nói riêng, các môn Thể thao nói chung.	25	94,3	5	5,7	0	0
3	Tích cực tổ chức hoạt động ngoại khoá môn Đá cầu với các hình thức tập luyện tập thể có hướng dẫn, quản lí của giáo viên.	30	100	0	0	0	0
4	Giảm số lượng SV được biên chế trong 1 lớp học (15 – 20SV/ lớp).	23	76,67	7	23,33	0	0
5	GV có những ưu tiên, cộng điểm vào kết quả học tập đối với những SV tích cực tham gia hoạt động ngoại khóa	0	0	12	0	18	60
6	Cho SV thường xuyên tham quan các giải đấu và tổ chức các giải thi đấu ở các cấp với qui mô khác nhau.	10	33,33	20	66,67	0	0
7	Đề xuất ý kiến khác	0					

Nhằm tạo điều kiện cho bài báo nghiên cứu mang tính khả thi cần phải làm tốt công tác lựa chọn hình thức, cách

thức hay biện pháp nào thật phù hợp với cơ sở vật chất và điều kiện thực tế của Trường ĐHSPT – ĐHTN và đáp ứng được nhu cầu tập luyện của SV trong trường. Để làm được điều này, bài báo đã tiến hành phỏng vấn các giảng viên, huấn luyện viên Đá cầu, cán bộ quản lý trong và ngoài Trường bằng phiếu hỏi. Số phiếu phát ra là 30 phiếu, thu về hợp lệ là 30 phiếu. Kết quả được trình bày tại Bảng 5.

Từ kết quả thu về của phiếu phỏng vấn cho thấy, đa số các biện pháp đưa ra đều nhận được 100% sự tán đồng của người được phỏng vấn ở mức rất cần thiết và cần thiết. Chỉ có giải pháp duy nhất không nhận được sự tán thành của các GV, HLV, các nhà quản lý đó là “GV có những ưu tiên, cộng điểm vào kết quả học tập đối với những SV tích cực tham gia hoạt động ngoại khóa”, có 18/30 ý kiến cho là không cần thiết, chiếm 60% và không có ai đề xuất thêm các biện pháp mới.

Qua nghiên cứu các vấn đề liên quan bài báo lựa chọn các biện pháp có số ý kiến đồng ý từ 50% trở lên để xây dựng nội dung cụ thể cho từng biện pháp. Để có thể xây dựng nội dung cụ thể cho từng biện pháp, bài báo đã tiến hành phỏng vấn tọa đàm, trao đổi trực tiếp với các cán bộ chuyên môn, các chuyên gia, các cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý trong và ngoài trường. Để từ đó thống nhất và hoàn thiện nội dung cụ thể của từng biện pháp, có thể triển khai và ứng dụng chúng trong thực tiễn. Cụ thể:

Biện pháp 1: *Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và các phương tiện hỗ trợ tập luyện.*

Mục đích: Nhằm đảm bảo điều kiện về cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy và tập luyện môn Đá cầu.

Nội dung biện pháp và tổ chức thực hiện

Tiến hành nghiệm thu và đưa vào sử dụng chính thức nhà thi đấu đa năng; Khoa TDTT đề xuất Nhà trường đầu tư lắp đặt trang thiết bị, dụng cụ tập luyện cho phòng tập Đá cầu (giường, thảm, Tivi hoặc máy chiếu,...). Tạo điều kiện và có cơ chế quản lý để SV được vào tập ngoại khóa tại đây.

Tăng cường công tác quản lý quy hoạch, bảo dưỡng và nâng cao chất lượng các phương tiện dụng cụ hỗ trợ kỹ thuật môn Đá cầu và trang thiết bị liên quan tới âm nhạc.

Trang bị thường xuyên những dụng cụ mới cần dùng cho môn Đá cầu.

Biện pháp 2: *Tăng cường tuyên truyền giáo dục để nâng cao nhận thức và hiểu biết về nội dung, phương pháp và ý nghĩa của luyện tập Đá cầu nói riêng, các môn Thể thao nói chung.*

Mục đích: Nhằm nâng cao nhận thức và hiểu biết của SV về vấn đề tập luyện môn Đá cầu nói riêng, và việc tập luyện TDTT nói chung để tạo ra hứng thú tập luyện cho họ. Đồng thời thu hút sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, các cán bộ quản lý và cán bộ giáo viên.

Nội dung và cách thực hiện

Giáo dục tuyên truyền nâng cao ý thức học tập của SV, giúp cho các em nhận thức đúng vị trí, vai trò, nội dung, phương pháp cũng như tác dụng của việc tập luyện Đá cầu thường xuyên.

Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của các cấp lãnh đạo Nhà trường, các tổ chức đoàn thể, các cán

bộ giáo viên về tầm quan trọng của luyện tập TDTT trong công tác đào tạo thể hệ trẻ.

Khoa TDTT kết hợp với Phòng Công tác chính trị HS - SV, Đoàn Thanh niên, Hội SV và các tổ chức đoàn thể thường xuyên tuyên truyền trên các bản thông tin của Trường. Thông báo, tuyên truyền rộng rãi về các giải đấu truyền thống của Trường để cho SV nắm bắt được thông tin tích cực tham gia cũng như theo dõi cổ vũ.

Biện pháp 3: *Tích cực tổ chức hoạt động ngoại khóa môn Đá cầu với các hình thức tập luyện tập thể có hướng dẫn, quản lý của giáo viên.*

Mục đích: Nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động, thu hút ngày càng đông SV tham gia tập luyện ngoại khóa để nâng cao trình độ thể lực nhằm đáp ứng nhu cầu thiết thực là nâng cao chất lượng nội khóa, nâng cao chất lượng đào tạo, nâng cao tinh thần tự giác tích cực rèn luyện bản thân cho từng SV.

Nội dung và cách tổ chức thực hiện

Tăng cường quan tâm, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền, đoàn thể về sự cần thiết phải có hoạt động ngoại khóa cho SV. Thường xuyên làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ cán bộ giảng viên và các SV.

Nêu cao tinh thần tự giác tích cực, tự rèn luyện một cách nghiêm túc của các SV để họ có ý thức tự rèn nhằm nâng cao năng lực của chính bản thân mình.

Trực tiếp trao đổi với một số GV TDTT có khả năng và lòng nhiệt tình tự nguyện tham gia hướng dẫn, chỉ đạo hoạt động ngoại khóa cho SV.

Biện pháp 4: *Giảm số lượng SV được biên chế trong 1 lớp học (15 – 20 SV/lớp)*

Mục đích: Tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên bao quát, quan tâm giúp đỡ từng cá nhân trong lớp ở mỗi giờ học cũng như giờ tập ngoại khóa, góp phần nâng cao hiệu quả tập luyện của SV.

Nội dung biện pháp và tổ chức thực hiện:

Khoa TDTT đề xuất Phòng Đào tạo tăng số lượng lớp của một số môn học thường xuyên có lượng SV đăng ký đông (trong đó có Đá cầu) thêm từ 01 - 02 lớp tùy tình hình thực tế.

Do GDTC là một học phần đặc biệt (thực hành ngoài sân, liên quan đến dụng cụ, cơ sở vật chất,...) nên Khoa cũng tham khảo ý kiến chung và đề xuất số lượng SV trong 01 lớp học phải chỉ nên hạn chế từ 15 - 20 người để đảm bảo chất lượng dạy - học.

Biện pháp 5: *Cho SV thường xuyên tham quan và thi đấu ở các giải đấu với qui mô khác nhau.*

Mục đích: Giúp SV hoàn thiện các nội dung đã được trang bị trên lớp và nâng cao tính sáng tạo trong biên đạo, sáng tác các bài tập mới.

Nội dung và cách tổ chức thực hiện

Thường xuyên tổ chức các giải thi đấu Đá cầu với qui mô khác nhau như: Tổ chức một giải đấu trong một lớp học, trong một Khoa, hay trong toàn trường.

Tổ chức các đợt tham quan, các chương trình tập huấn, thi đấu cung cấp những hình tượng trực quan cho SV.

4. Kết luận

Từ kết quả nghiên cứu trên, bài báo rút ra những kết luận sau đây:

Số lượng SV tham gia học tập môn Đá cầu nhiều hơn so với các môn học khác nhưng kết quả SV đạt tỉ lệ giỏi chưa cao, số lượng SV đạt loại trung bình chiếm đa số. Đặc biệt là số SV tham gia ngoại khóa thường xuyên chiếm tỉ lệ còn quá thấp.

Bài báo cũng lựa chọn được 5 biện pháp cơ bản để nâng cao hiệu quả tập luyện môn Đá cầu của SV trong thời gian tới:

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và các phương tiện hỗ trợ tập luyện.

Tăng cường tuyên truyền giáo dục để nâng cao nhận thức và hiểu biết về nội dung, phương pháp và ý nghĩa của luyện tập TDTT.

Tích cực tổ chức hoạt động ngoại khóa môn đá cầu với

các hình thức tập luyện tập thể có hướng dẫn, quản lí của giáo viên.

Giảm số lượng SV được biên chế trong 1 lớp học (15 – 20SV/lớp).

Cho SV thường xuyên tham quan các giải đấu và tổ chức các giải thi đấu ở các cấp với qui mô khác nhau.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Võ Thị Ngọc Lan, “Giải pháp nâng cao kết quả học tập cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm kĩ thuật Thành phố Hồ Chí Minh”, Tạp chí Khoa học ĐHSP TPHCM, (2015), tr131-138.
- [2] Kết quả thi kết thúc học phần Đá cầu của sinh viên không chuyên TDTT trường ĐHSP – ĐHTN, 2018.
- [3] Đào Thị Hoa Quỳnh, Nghiên cứu giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động TDTT ngoại khóa cho SV không chuyên TDTT Trường ĐHSP_ĐHTN, luận văn tốt nghiệp, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, (2013), 62 – 66.
- [4] Thời khóa biểu chính thức học kì I, học kì II của Khoa TDTT trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên năm học 2018 – 2019.

(BBT nhận bài: 09/7/2019, hoàn tất thủ tục phân biên: 03/10/2019)