

CÂU HỎI SÁT HẠCH ĐẠO ĐỨC NGƯỜI LÁI XE VÀ VĂN HÓA GIAO THÔNG: KHẢO SÁT VỚI HỌC SINH LỚP 11

QUESTIONS TO TEST DRIVERS' ETHICS AND TRAFFIC CULTURE: A SURVEY FOR 11TH GRADE STUDENTS

Nguyễn Xuân Trung¹, Đàm Thị Hoa²

¹Trường Cao đẳng Giao thông Huế; nxtrung.gtvthue@gmail.com

²Trường THPT A Lưới, Thừa Thiên Huế; damhoa9@gmail.com

Tóm tắt - Để đánh giá chất lượng, 21 câu trắc nghiệm về đạo đức và văn hóa giao thông trong bộ 600 câu hỏi sát hạch lý thuyết lái xe ô tô được khảo sát với học sinh lớp 11, đối tượng chưa đủ tuổi học lái xe. Kết quả là có 8 câu rất khó và 13 câu có độ khó phù hợp, 10 câu có vấn đề về phương án nhiễu và 3 câu có khả năng nhầm đáp án. Từ đó, có thể nhận định rằng những câu hỏi trắc nghiệm này sẽ rất dễ dàng với người học lái xe ô tô, nghĩa là không đảm bảo chất lượng. Ngoài ra, sự chênh lệch độ khó sẽ dẫn đến mất công bằng cho học viên lái xe, gặp câu hỏi dễ hơn thì may mắn hơn, đặc biệt là với 4 câu điểm liệt. Với chỉ một thời lượng tương đối ngắn ngủi, khối lượng kiến thức và số câu hỏi sát hạch ít ỏi, môn học Đạo đức, văn hóa giao thông và phòng, chống tác hại của rượu, bia khi tham gia giao thông khó có thể mang lại hiệu quả đào tạo thiết thực nào.

Từ khóa - Câu hỏi sát hạch lái xe; đạo đức người lái xe; văn hóa giao thông; chất lượng; học sinh lớp 11.

1. Đặt vấn đề

Vượt qua bài sát hạch lý thuyết là một trong các nội dung bắt buộc để có được giấy phép lái xe ô tô. Bài này bao gồm các câu hỏi trắc nghiệm từ năm môn học lý thuyết lái xe ô tô là: (i) Pháp luật giao thông đường bộ; (ii) Kỹ thuật lái xe; (iii) Nghiệp vụ vận tải; (iv) Cấu tạo và sửa chữa thông thường và (v) Đạo đức, văn hóa giao thông và phòng, chống tác hại của rượu, bia khi tham gia giao thông. Từ tháng 8 năm 2020, nó sẽ có số lượng câu hỏi tăng theo hạng giấy phép lái xe, thấp nhất là 30 câu ở hạng B1 và cao nhất là 45 ở hạng E, thay cho tất cả đều 30 câu như trước đây. Các đề sát hạch cũng được tổ hợp từ bộ 600 câu hỏi [1] thay cho bộ 450 câu hỏi trước đó [2]. Ngoài tăng số lượng, bộ câu hỏi mới cũng được sửa đổi, hoàn thiện một số bất cập về chất lượng đã được chỉ ra ở bộ cũ [3], sau gần 8 năm sử dụng. Tuy vậy, sự thay đổi về chương trình các môn học lý thuyết, nội dung giáo trình là không nhiều nên có thể cho rằng bộ câu hỏi mới có nội dung không khác lắm so với bộ cũ. Do vậy, vẫn cần tiếp tục có những nghiên cứu, đánh giá về chất lượng câu hỏi sát hạch lý thuyết lái xe ô tô.

Môn học Đạo đức, văn hóa giao thông và phòng, chống tác hại của rượu, bia khi tham gia giao thông, thời lượng 14 – 20 giờ tùy theo hạng xe [4], có lẽ được thiết kế cho mục tiêu góp phần hình thành các hành vi lái xe có đạo đức và văn hóa. Đây là nội dung quan trọng, có thể ảnh hưởng trực tiếp đến an toàn giao thông đường bộ, một vấn nạn của nước ta hiện nay. Vì vậy, các câu hỏi sát hạch của môn học này phải có chất lượng phù hợp, đảm bảo đo lường được năng lực người học.

Tuy nhiên, do chương trình và giáo trình đào tạo lái xe

Abstract - For the sake of quality evaluation, 21 multiple-choice questions to test driver's ethics and traffic culture in a set of 600 Driving Theory Test Questions were used in a survey for 11th grade students, who were not old enough to learn driving. The results showed that there were 8 very difficult questions and 13 questions of suitable difficulty, 10 questions with problems of distraction and 3 questions likely to cause mistakes in giving answers. This provides a base for stating that all these multiple-choice questions are easy for learner drivers, which is unlikely to ensure the learning quality. In addition, the difference in difficulty levels will lead to unfairness for candidates in that there will be luckier ones who meet easier questions, especially the 4 questions with failing marks. With only a relatively short amount of learning time, scanty knowledge and a small number of questions, it is difficult for the subject on Ethics, Traffic Culture, Prevention and Control of Harmful Effects of Alcohol when participating in Traffic to bring any really practicable effect.

Key words - Driving test questions; driver's ethics; traffic culture; quality; 11th grade students.

ô tô hiện hành không có quy định về mục tiêu đào tạo nào, nên giả thiết đặt ra là ít nhất những người chưa từng học sẽ không trả lời được câu hỏi. Bởi nếu không học mà vẫn trả lời được thì rõ ràng những câu hỏi là không cần thiết, hay ít nhất là cần biên soạn lại.

2. Đối tượng và phương pháp nghiên cứu

Có 21 câu hỏi trắc nghiệm về đạo đức người lái xe và văn hóa giao thông trong bộ 600 câu hỏi, mỗi đề sát hạch bố trí 1 câu [1, 5]. Các câu hỏi có số phương án chọn không giống nhau, ít nhất là 2 và nhiều nhất là 4 (Bảng 2). So sánh với chương trình [4] và giáo trình môn học [6] thì thấy số lượng các câu hỏi được phân bố theo nội dung chương như ở Bảng 1, như vậy, nội dung hỏi tập trung chủ yếu vào văn hóa giao thông và trách nhiệm, quyền hạn trong kinh doanh vận tải. Các câu 199, 209, 210 và 211 là câu điểm liệt [1]. Theo quy định, chỉ cần sai câu điểm liệt là trượt mà không tính đến các câu khác trong đề, bộ đề có 60 câu điểm liệt, mỗi đề thiết kế 1 câu [5].

Đề phù hợp với yêu cầu của giả thiết, đối tượng khảo sát được chọn là học sinh lớp 11 (năm học 2019-2020). Việc tham gia khảo sát là tự nguyện, thực hiện ngay tại lớp như khi làm một bài kiểm tra thông thường, nhưng là sau giờ học. Học sinh trả lời bằng cách chọn phương án đúng theo từng câu hỏi trắc nghiệm trên phiếu in sẵn.

Từ góc độ môn học, có thể coi 21 câu hỏi này như một bài kiểm tra kết thúc đề nghiên cứu. Nhưng nếu áp dụng thời gian 0,67 phút/câu, như ở bài sát hạng B1 thì không phù hợp. Với độ dài đến 171 từ như câu 194 [1] thì có lẽ còn chưa kịp đọc hiểu xong câu hỏi. Đây rõ ràng là một bất

cập, tuy vậy, lại không thuộc phạm vi của nghiên cứu này. Thời gian phù hợp là 25 phút cho 21 câu hỏi, tương ứng gần 1,2 phút/1 câu. Đây cũng là thời gian ở mức trung bình cho một câu hỏi trắc nghiệm nhiều lựa chọn thông thường trong trường phổ thông.

Bảng 1. Phân bố câu hỏi đạo đức người lái xe và văn hóa giao thông theo chương trình và giáo trình môn học

STT	Nội dung hỏi (chương)	Số lượng câu hỏi	Số câu hỏi trong bộ 600
1	Những vấn đề cơ bản về phẩm chất đạo đức trong giai đoạn hiện nay	0	
2	Đạo đức nghề nghiệp của người lái xe ô tô	2	193, 195
3	Cơ chế thị trường và sự cạnh tranh trong hoạt động kinh doanh vận tải	0	
4	Trách nhiệm, quyền hạn của người sử dụng lao động, của lái xe trong kinh doanh vận tải	5	194, 196, 206, 207, 209
5	Văn hóa giao thông	12	197-199, 201-205, 210-213
6	Phòng, chống tác hại của rượu, bia khi tham gia giao thông	0	
7	Thực hành cấp cứu	2	200, 208
	Cộng	21	

Mỗi câu đúng được tính 1 điểm, các chỉ số độ khó, chất lượng phương án nhiễu và khả năng nhầm lẫn sẽ được sử dụng để đánh giá chất lượng câu hỏi trắc nghiệm [7]. Riêng về độ phân biệt, do các câu hỏi khác nhau về số lượng phương án chọn nên sẽ không xem xét đánh giá.

3. Kết quả vào thảo luận

Vào tháng 6 năm 2020, việc khảo sát được thực hiện tại Trường THPT A Lưới, huyện A Lưới, tỉnh Thừa Thiên Huế, đây là trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2017-2022 và có quy mô 1.000 học sinh. Hai lớp 11, mỗi lớp 40 em, được lựa chọn ngẫu nhiên để khảo sát, với sự đồng ý của học sinh và sự hỗ trợ của giáo viên chủ nhiệm. Số phiếu hợp lệ thu được là 67/80, chiếm gần 84%. Những phiếu trả lời của những học sinh ngồi gần nhau mà giống nhau hoàn toàn sẽ bị loại bớt và chỉ giữ lại một phiếu, các phiếu còn lại bị coi là không hợp lệ. Phiếu trả lời chỉ chọn duy nhất một phương án trong tất cả các câu hỏi cũng bị coi là không hợp lệ.

3.1. Điểm đạt

Bài đạt cao nhất là 11 và thấp nhất là 1, điểm trung bình là 5,48/21, nếu quy về thang điểm 10 thì chỉ tương ứng 2,61 (Hình 1). Trước tiên, có thể thấy rằng các câu hỏi khảo sát thuộc loại rất khó đối với học sinh lớp 11, chỉ có 7 em đạt mức trung bình, chiếm 10,14%. Tuy nhiên, kết quả như vậy là rất đáng khích lệ với những người chưa từng và cũng chưa đủ tuổi để học lái xe ô tô. Đồ thị biểu diễn kết quả có hình dạng khá tương đồng với phân phối chuẩn cho thấy có một sự hợp lý nhất định, nên cần phân tích sâu hơn theo từng câu hỏi để đánh giá.

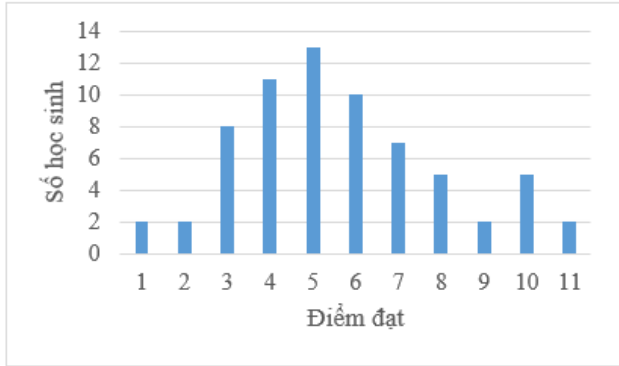
Rất khó, nhưng không có câu hỏi nào mà học sinh lớp 11 hoàn toàn không trả lời được, câu ít nhất là 3 em và câu nhiều nhất là 32 em đúng. Chi tiết độ khó của từng câu

được phân tích ở Mục 3.2. Từ đây, có thể nhận định rằng dù đoán mò hay do may mắn, nhưng người chưa từng được học mà vẫn trả lời được thì rõ ràng câu hỏi sẽ rất dễ dàng đối với học viên lái xe, không những được học mà còn ôn luyện đề sát hạch.

3.2. Độ khó

Độ khó được biểu diễn qua giá trị p (Bảng 2), tính bằng số người trả lời đúng chia cho tổng số người tham gia, p càng thấp thì độ khó càng cao và ngược lại. Câu hỏi có p nằm trong khoảng 0,25 – 0,75 được coi là phù hợp, lớn hơn là quá dễ và nhỏ hơn là quá khó với người trả lời [7].

Bảng 2 cho thấy, có 13/21 câu hỏi phù hợp, chiếm 61,90%. Tuy vậy, giá trị p cao nhất chỉ đạt 0,46, nên nếu lấy vị trí 0,5 để chia hai phần khó dễ thì rõ ràng những câu hỏi này dù phù hợp nhưng vẫn khó. Tám câu hỏi còn lại đều quá khó và được phân bố đủ trong trong cả 4 nội dung hỏi (Bảng 1), riêng Đạo đức nghề nghiệp của người lái xe ô tô có 2 câu đều thuộc loại này. Như vậy, nhìn chung các câu hỏi đều không hề dễ đối với học sinh lớp 11, mức độ khó có sự chênh lệch cao trong cùng một chương kiến thức.



Hình 1. Số lượng học sinh theo mức điểm đạt

Tuy nhiên, xem xét chi tiết thì có thể nhận định rằng hầu hết những câu hỏi có độ khó phù hợp thực ra là có thể trả lời đúng bằng cách suy luận từ hiểu biết thông thường, chứ chưa cần phải có kiến thức về lái xe ô tô. Chẳng hạn, những từ in đậm trong “Câu hỏi 199. Người lái xe **cố tình** không phân biệt làn đường, vạch phân làn, **phóng nhanh**, **vượt ẩu**, **vượt đèn đỏ**, **đi vào đường cấm**, đường một chiều được coi là hành vi nào trong các hành vi dưới đây? 1- Là bình thường. 2- Là thiếu văn hóa giao thông. 3- Là có văn hóa giao thông” [1] sẽ chỉ ra đáp án là 2. Bởi ngay cả học sinh tiểu học cũng biết vượt đèn đỏ thì đều không phải “bình thường” và “có văn hóa giao thông” [8]. Hay với “Câu hỏi 210. Khi xảy ra tai nạn giao thông, những hành vi nào dưới đây **bị nghiêm cấm**? 1- **Xâm phạm** tính mạng, sức khỏe, tài sản của người bị nạn và người gây tai nạn. 2- Bỏ trốn sau khi gây ra tai nạn để **trốn tránh trách nhiệm**. 3- Cả ý 1 và ý 2.” thì “xâm phạm” hay “trốn tránh trách nhiệm” [1], về mặt đạo đức xã hội, đều không được chấp nhận trong mọi tình huống chứ không riêng gì tai nạn giao thông. Hoặc “Câu hỏi 201. Người lái xe **có văn hóa** khi tham gia giao thông phải đáp ứng các điều kiện nào dưới đây? 1- **Có trách nhiệm** với bản thân và với cộng đồng; **tôn trọng, nhường nhịn** người khác. 2- **Tận tình giúp đỡ** người tham gia giao thông **gặp hoạn nạn**; giúp đỡ **người khuyết tật, trẻ em và người cao tuổi**. 3- Cả ý 1 và ý 2.” [1] cũng vậy. Tương tự với các câu có độ khó phù hợp còn lại.

Bảng 2. Phần trăm lựa chọn trong từng phương án và độ khó (p) của câu hỏi

Câu hỏi	% chọn trả lời theo phương án				P
	1	2	3	4	
193	55,07	36,23	5,80	-	0,06
194	37,68	59,42	-	-	0,38
195	47,83	30,43	18,84	-	0,19
196	36,23	46,38	7,25	7,25	0,07
197	36,23	31,88	28,99	-	0,29
198	40,58	44,93	11,59	-	0,45
199	52,17	36,23	8,70	-	0,36
200	50,72	46,38	-	-	0,46
201	39,13	33,33	24,64	-	0,25
202	44,93	40,58	11,59	-	0,41
203	26,09	31,88	11,59	-	0,26
204	28,99	52,17	15,94	-	0,29
205	40,58	36,23	20,29	-	0,20
206	36,23	43,48	17,39	-	0,36
207	36,23	40,58	20,29	-	0,36
208	44,93	34,78	17,39	-	0,17
209	31,88	49,28	15,94	-	0,16
210	26,09	46,38	24,64	-	0,25
211	28,99	55,07	13,04	-	0,29
212	36,23	43,48	17,39	-	0,17
213	43,48	31,88	17,39	4,35	0,04

Ô tô màu là đáp án

Riêng hai câu 194 (về nhiệm vụ người lái xe vận tải hàng hóa) và 200 (về cấp cứu cầm máu) [1] thì khó suy luận, phải có kiến thức mới trả lời được. Nhưng do chỉ có 2 phương án chọn nên xác suất đoán mò đúng lên tới 0,5 và vì vậy trị số p cũng đạt giá trị lần lượt là 0,38 và 0,46.

Ngược lại, cả hai câu hỏi có 4 phương án chọn là 213 và 196 [1] đều là có độ khó cao hàng đầu, bởi một phần do tỷ lệ đoán mò đúng chỉ tới đa 25%. Các câu hỏi rất khó thì cũng khó mà suy luận, ít nhất là với học sinh lớp 11. Chẳng hạn, trong câu hỏi nhất “213. Trên đường đang xảy ra ùn tắc những hành vi nào sau đây là thiếu văn hóa khi tham gia giao thông? 1- Bấm còi liên tục thúc giục các phương tiện phía trước nhường đường. 2- Đi lên vỉa hè, tận dụng mọi khoảng trống để nhanh chóng thoát khỏi nơi ùn tắc. 3- Lấn sang trái đường cố gắng vượt lên xe khác. 4- Tất cả các ý nêu trên” [1], các hành vi được hỏi rất dễ gặp trong giao thông ở nước ta, nếu chưa được học qua sẽ khó xác định được tất cả chúng đều không phù hợp. Điều này thể hiện rõ ràng hơn ở tỷ lệ chọn các phương án nhiều tương đối đồng đều. Hoặc “Câu hỏi 196. Người lái xe và nhân viên phục vụ trên xe ô tô vận tải hành khách phải có những trách nhiệm gì theo quy định dưới đây? 1- Kiểm tra các điều kiện bảo đảm an toàn của xe sau khi khởi hành; có trách nhiệm lái xe thật nhanh khi chậm giờ của khách. 2- Kiểm tra các điều kiện bảo đảm an toàn của xe trước khi khởi hành; có thái độ văn minh, lịch sự, hướng dẫn hành khách ngồi đúng nơi quy định; kiểm tra việc sắp xếp, chỉnh buộc hành lý, bảo đảm an toàn. 3- Có biện pháp bảo vệ tính mạng, sức khỏe, tài sản của hành khách đi xe, giữ gìn trật

tự, vệ sinh trong xe; đóng cửa lên xuống của xe trước và trong khi xe chạy. 4- Cả ý 2 và ý 3.” hay “Câu hỏi 205. Người có văn hóa giao thông khi điều khiển xe cơ giới tham gia giao thông đường bộ phải đảm bảo các điều kiện gì dưới đây? 1- Có giấy phép lái xe phù hợp với loại xe được phép điều khiển; xe cơ giới đảm bảo các quy định về chất lượng, an toàn kỹ thuật và bảo vệ môi trường. 2- Có giấy chứng nhận bảo hiểm trách nhiệm dân sự của chủ xe cơ giới còn hiệu lực; nộp phí sử dụng đường bộ theo quy định. 3- Cả ý 1 và ý 2” [1] hoàn toàn là kiến thức trong đào tạo lái xe. Tương tự với các câu hỏi rất khó còn lại.

Như vậy, có thể nhận định rằng, 21 câu hỏi sát hạch đạo đức người lái xe và văn hóa giao thông có độ khó chênh lệch nhau, kể cả trong cùng một chương. Sự chênh lệch này là do khác biệt về nội dung, cách đặt câu hỏi và cả số lượng phương án chọn. Cả ba nguyên nhân này đều cho thấy chất lượng câu hỏi có vấn đề. Trong khi mỗi đề sát hạch chỉ bố trí 1 câu thì sự mất công bằng là hiển nhiên, ai gặp câu hỏi phù hợp thì may mắn, ai gặp câu rất khó thì rủi ro, nếu đó lại là câu điểm liệt thì càng có nguy cơ trượt hơn.

3.3. Chất lượng phương án nhiều và khả năng nhầm đáp án

Chất lượng câu hỏi cũng được thể hiện qua chất lượng của các phương án nhiều, tốt nhất là tỷ lệ lựa chọn các phương án nhiều đồng đều nhau [7]. Ngược lại là câu hỏi chưa có chất lượng, cần phải chỉnh sửa hoặc biên soạn lại. Trừ hai câu chỉ có 1 phương án nhiều, không thể đánh giá được, 10/19 câu trong số còn lại đều có các phương án nhiều chênh lệch cao, từ 20% trở lên, gồm 1 câu loại rất khó là 196 (Bảng 2). Ở câu hỏi này, chỉ có 7,25% chọn phương án 3, trong khi có 46,38% chọn phương án 2 và 36,23% chọn phương án 1, khá đồng đều nhau. Như vậy, phương án 3 hầu như không có tác dụng gây nhiễu cho người trả lời là học sinh lớp 11, chênh lệch với phương án 2 đến 39,13 %. Tương tự, các câu hỏi có chất lượng phương án nhiều không tốt khác, với mức chênh lệch cao, lần lượt là 198 – (3) - 28,99%, 199 - (3) - 43,48%, 202 – (3) - 33,33%, 204 (3) - 36,23%, 206 - (3) - 26,09%, 207 – (3) - 20,29%, 210 - (1) - 20,29%, 211 – (3) - 42,03% và 213 – (3) - 26,09%.

Trong trắc nghiệm khách quan, nếu câu hỏi được diễn đạt không tốt sẽ gây nhầm lẫn cho người trả lời, đây gọi là khả năng nhầm đáp án [7]. Khả năng này thể hiện qua sự khác biệt rất lớn giữa tỷ lệ chọn đáp án và tỷ lệ chọn một phương án trong câu hỏi và như vậy ít nhất chất lượng phương án nhầm đó là chưa đảm bảo. Bảng 2 cho thấy ở tất cả các câu hỏi, không có phương án nào bị loại trừ, điều này chứng tỏ chúng có mức độ chất lượng nhất định. Tuy nhiên, có 3/21 câu hỏi có khả năng nhầm đáp án, số câu hỏi, phương án có khả năng nhầm và mức chênh lệch với đáp án lần lượt là 193 - (1) - 49,28%, 196 - (2) - 39,13% và 213 - (1) - 39,13%.

Dù sau khi được đào tạo và ôn luyện bộ đề sát hạch, học viên lái xe ô tô có thể sẽ có kết quả khác, nhưng những sự chênh lệch nêu trên là rất đáng lưu ý, bởi đa phần chúng là những câu hỏi có độ khó phù hợp với học sinh lớp 11, có thể trả lời đúng bằng cách suy luận từ hiểu biết thông thường.

4. Kết luận

Như vậy, có thể nhận định rằng các câu hỏi sát hạch lái xe ô tô về đạo đức người lái xe và văn hóa giao thông chưa

đảm bảo chất lượng. Với hiểu biết của học sinh lớp 11 tại một trường miền núi, chưa tiếp cận với giáo trình và không chuẩn bị gì mà vẫn trả lời được, dù tỷ lệ không nhiều. Kết quả phân tích cho thấy 61,90% câu hỏi có độ khó phù hợp với đối tượng khảo sát, 47,62% có vấn đề về phương án nhiễu (kể cả 2 câu không đánh giá được) và 14,28% về nhầm đáp án. Có thể dự đoán rằng với học sinh ở thành phố, thị xã, được trải nghiệm giao thông đô thị nhiều hơn và sức học cũng tốt hơn, thì tỷ lệ sẽ còn cao hơn. Do đó, việc trả lời đúng những câu hỏi này, đối với người học lái xe ô tô, sẽ rất dễ dàng. Cần phải xem xét lại về cả nội dung hỏi, cách diễn đạt câu hỏi và đặc biệt là thống nhất số phương án chọn cho tất cả các câu hỏi, tránh trường hợp chỉ có 2 phương án như các câu 194 và 200.

Mặc dù trong mỗi đề sát hạch lý thuyết lái xe ô tô, phải đạt từ 27/30 đến 41/45 câu, chỉ có 1 câu hỏi loại này, nhưng nó vẫn có gây ra mất công bằng do chênh lệch về độ khó. Đặc biệt là với câu hỏi điểm liệt, chỉ có câu 209 thuộc loại rất khó, còn 3 câu 199, 210 và 211 đều là phù hợp. Người gặp câu 209 rõ ràng là kém may mắn hơn hẳn ba câu còn lại. Điều này cho thấy cũng cần phải xem xét sự đồng đều về độ khó nói riêng và chất lượng của các câu hỏi nói chung.

Do không có mục tiêu chương trình đào tạo lẫn mục tiêu môn học, chương và bài học để đối chiếu, nên không thể đánh giá được những nội dung hỏi của 21 câu này có đáp ứng yêu cầu đảm bảo chất lượng hay không. Nhưng câu hỏi về sự cần thiết của những nội dung hỏi đó, thậm

chí là của môn học đạo đức, văn hóa giao thông và phòng, chống tác hại của rượu, bia khi tham gia giao thông nên được đặt ra. Chỉ với một thời lượng tương đối ngắn ngủi, khối lượng kiến thức và số câu hỏi sát hạch ít ỏi, thì khó mà mang lại hiệu quả đào tạo thiết thực về đạo đức và văn hóa giao thông.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Tổng cục Đường bộ Việt Nam, *600 câu hỏi dùng cho đào tạo, sát hạch cấp giấy phép lái xe – Tài liệu đào tạo sát hạch viên*, NXB Giao thông vận tải, 2020, Hà Nội.
- [2] Tổng cục Đường bộ Việt Nam, *450 câu hỏi dùng cho đào tạo, sát hạch, cấp giấy phép lái xe cơ giới đường bộ*, NXB Giao thông vận tải, 2013, Hà Nội.
- [3] Nguyễn Xuân Trung, “Một số vấn đề về câu hỏi trắc nghiệm dùng cho sát hạch lái xe”, *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, Số 37(98), 2013, trang 46-48.
- [4] Bộ Giao thông vận tải, *Thông tư quy định về đào tạo, sát hạch, cấp giấy phép lái xe cơ giới đường bộ*, Số 20/VBHN-BGTVT, ngày 12/11/2019.
- [5] Tổng cục Đường bộ Việt Nam, *Văn bản hướng dẫn về quản lý đào tạo, sát hạch cấp giấy phép lái xe*, NXB Giao thông Vận tải, 2020, Hà Nội.
- [6] Tổng cục Đường bộ Việt Nam, *Giáo trình Đạo đức người lái xe và văn hóa giao thông*, NXB Giao thông Vận tải, 2018, Hà Nội.
- [7] Lâm Quang Thiệp, *Trắc nghiệm và ứng dụng*, NXB Khoa học và Kỹ thuật, 2008, Hà Nội.
- [8] Nguyễn Thị Khánh Hoà, *Hội thi ATGT cấp trung ương cho học sinh tiểu học năm 2008-2009*, Công thông tin điện tử Bộ Giao thông vận tải, <https://mt.gov.vn/atgt/tin-tuc/31125/hoi-thi-atgt-cap-trung-uong-cho-hoc-sinh-tieu-hoc-nam-2008-2009.aspx>, ngày 13/04/2009.

(BBT nhận bài: 17/8/2020, hoàn tất thủ tục phản biện: 07/10/2020)